

ÉTABLISSEMENT
PARTENAIRE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



maristes
Province Méditerranée



Collège Notre Dame De Lourdes - Jbail/Amchit

Projet d'école



Objectif

Accompagner les enfants et les jeunes pour qu'ils soient Bonne Nouvelle à la manière de Marcellin Champagnat.

Mission

- Nous sommes des communautés qui travaillent en réseau.
- Nous sommes promoteurs et défenseurs des droits des enfants et des jeunes et de leur engagement en tant que citoyens.
- Nous sommes spécialisés dans l'accompagnement de la vocation et du sens de la vie à partir d'une spiritualité chrétienne et mariste.
- Nous sommes une référence en matière d'inclusion.

Vision

- Encourager la synodalité, le travail en réseau, l'écoute, la participation et le leadership de toutes les personnes qui font partie de nos œuvres et de nos communautés.
- Promouvoir des projets de transformation sociale et éducative qui permettent de découvrir et de répondre à de nouvelles réalités d'exclusion.
- Accompagner individuellement et en groupe afin que chaque personne découvre, grandisse et vive sa vocation dans une spiritualité chrétienne et mariste.
- Développer une proposition éducative inclusive qui réponde aux diverses réalités et besoins de notre environnement.

Introduction

Depuis 1903, Notre-Dame de Lourdes, solidement enraciné à Jbail et à Amchit, s'impose comme un acteur éducatif crédible et respecté grâce à l'engagement constant des Frères Maristes dans la vie de la ville et de l'établissement. Fidèles à l'esprit de leur fondateur, Marcellin Champagnat, et à ses valeurs de simplicité, de modestie et d'humilité, ils ont toujours eu à cœur de rendre l'éducation accessible à tous, au-delà des barrières économiques, sociales ou religieuses.

Établissement catholique et membre d'une congrégation internationale (Frères Maristes), il s'inscrit pleinement dans la dynamique éducative de cette congrégation. Son homologation par l'AEFE a renforcé son ouverture et son rayonnement, confirmant sa volonté d'offrir à chaque élève une formation de qualité, à la fois humaine, spirituelle et académique, adaptée aux exigences du monde d'aujourd'hui et de demain.

Aujourd'hui, dans la continuité de cette mission et résolument tourné vers l'avenir, le projet d'école, aligné au plan stratégique de la Province et répondant aux critères d'excellence de l'AEFE, s'articule autour de trois axes majeurs :

- Une école plurilingue, pluriculturelle et innovante, afin de préparer les élèves au monde de demain ;
- Une école au service des apprentissages et de la réussite de tous, pour garantir la réussite et l'inclusion de chacun. ;
- Une école ouverte et connectée à son réseau, en vue de renforcer la coopération et de développer des projets partagés ;

Durabilité

En outre, et de manière transversale à tous ces axes, le domaine de la durabilité vise à garantir la viabilité du Projet d'école dans le temps. Il repose sur l'optimisation des ressources, la collaboration interprovinciale et le travail en réseau, tout en favorisant les synergies qui renforcent nos actions et assurent la durabilité des projets dans le temps.

Qu'entendons-nous par durabilité ?

La durabilité dans le Projet d'école garantit la viabilité économique et organisationnelle des projets à long terme. Elle est fondée sur l'optimisation des ressources, la collaboration interprovinciale et le travail en réseau. Cela garantit une utilisation efficace des fonds, du temps et des matériaux, évite les doublons et renforce les synergies entre les travaux, augmentant ainsi l'impact et la durabilité des initiatives.

Comment garantir la durabilité des projets ?

Avant de lancer un projet, il est essentiel de répondre à ces questions afin d'assurer sa durabilité et sa viabilité à long terme :

- Quel est le coût économique et comment puis-je l'optimiser ?
- Quelles sources de financement puis-je utiliser ?
- Combien de temps et de ressources sont nécessaires pour le mettre en œuvre ?
- Quelles initiatives existantes puis-je utiliser pour répondre efficacement à ce besoin ?
- Est-il possible de collaborer avec d'autres provinces ou institutions afin d'optimiser les ressources ?

Critère de durabilité



Étudier le coût économique : établir un budget clair et adapté aux ressources disponibles.

- **Optimiser les ressources de formation** : tirer parti des ressources internes et externes pour réduire les coûts et éviter les doublons.
- **Encourager la collaboration interprovinciale et avec des partenaires stratégiques** : développer des projets communs pour optimiser les ressources et répartir les coûts.
- **Encourager la formation en ligne et à distance** : réduire les coûts et l'impact environnemental en favorisant la formation à distance.
- **Tirer parti des fonds publics et des accords externes** : utiliser des sources de financement telles que FUNDAE, Erasmus+ et d'autres fonds publics ou privés.
- **Optimiser l'efficacité dans l'utilisation du temps et des ressources** : adapter le temps et la structure d'accompagnement aux capacités locales et provinciales.
- **Profiter d'une banque de ressources humaines bénévoles** : créer une « banque de temps » avec des bénévoles, y compris d'anciens élèves et des familles, afin d'optimiser les ressources et de renforcer les actions du projet.
- **Garantir l'inclusion dans toutes les initiatives** : intégrer l'inclusion comme critère dans la sélection et l'approbation des projets et des investissements.



Axe 1 : Une école plurilingue, pluriculturelle et innovante



Développer une offre éducative plurilingue et pluriculturelle intégrant le PARLE, l'EMILE, l'ouverture internationale et l'utilisation des outils numériques et de l'intelligence artificielle pour préparer les élèves au monde de demain.

Objectifs

1. Déployer une offre plurilingue cohérente et de qualité.
2. Développer des projets innovants intégrant l'intelligence artificielle.
3. Renforcer l'ouverture culturelle et internationale.

Actions

1.1 Évaluer 100 % des élèves et mettre en place des dispositifs de remédiation ludiques et différenciés pour au moins 30 % d'entre eux.

- S**pécifique Mettre en place un suivi structuré grâce aux dispositifs PARLE et EMILE pour évaluer tous les élèves et renforcer leurs apprentissages.
- M**esurable Évaluer 100 % des élèves et fournir des dispositifs de remédiation à au moins 30 % d'entre eux.
- A**tteignable Mobiliser les enseignants et les coordinateurs pour assurer l'évaluation et le suivi personnalisé des élèves.
- R**éaliste Utiliser des outils et ressources pédagogiques pour garantir la faisabilité des dispositifs.
- T**emporelle Atteindre cet objectif au plus tard en juin 2027 avec un suivi continu.



1.2 Élaborer et diffuser des référentiels harmonisés pour chaque langue et chaque cycle.

- S**pécifique Concevoir des référentiels clairs et uniformes pour structurer l'enseignement des langues dans tous les cycles.
- M**esurable Produire et diffuser un référentiel par langue et par cycle, avec un suivi de leur utilisation.
- A**tteignable Mobiliser les équipes pédagogiques et les coordinateurs de langues pour co-construire les référentiels.
- R**éaliste S'appuyer sur les ressources pédagogiques et les orientations institutionnelles pour élaborer ces documents.
- T**emporelle Finaliser l'élaboration et la diffusion au plus tard en juin 2027.



Actions

1.3 Lancer une phase pilote EMILE dans 30 % des classes.

- S**pécifique Mettre en place une expérimentation EMILE pour intégrer l'enseignement d'une matière scolaire en langue étrangère dans certaines classes.
- M**esurable Déployer la phase pilote dans 30 % des classes sélectionnées.
- A**tteignable Mobiliser les équipes pédagogiques, les formateurs et les ressources nécessaires pour accompagner le projet.
- R**éaliste S'appuyer sur les enseignants volontaires et les structures existantes pour assurer une mise en œuvre progressive.
- T**emporelle Finaliser la formation en juin 2026 et lancer la phase pilote en octobre 2026.



1.4 Étendre l'EMILE à 100 % des classes des cycles 2 et 3 avec un suivi annuel par un comité pédagogique.

- S**pécifique Déployer l'enseignement EMILE dans toutes les classes pour renforcer le plurilinguisme et l'ouverture internationale.
- M**esurable Atteindre 100 % de classes intégrant EMILE et réaliser un suivi annuel documenté par la commission pédagogique.
- A**tteignable Mobiliser les enseignants formés, la direction et les équipes de coordination pour assurer l'expansion du dispositif.
- R**éaliste S'appuyer sur l'expérience de la phase pilote et les ressources déjà en place pour une généralisation progressive.
- T**emporelle Atteindre cet objectif au plus tard en juin 2028, avec des bilans réalisés chaque année.

Projet d'école

2025 - 2028



Actions

2.1 Réaliser un projet pédagogique par cycle avec l'IA.

- S**pécifique Mettre en place des projets pédagogiques innovants intégrant des outils numériques avec IA simplifiée pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.
- M**esurable Concevoir et mener un projet pédagogique par cycle intégrant l'IA.
- A**tteignable Former et accompagner les enseignants pour la conception et l'exploitation pédagogique de l'IA.
- R**éaliste Utiliser les outils et ressources numériques disponibles ou accessibles.
- T**emporelle Réaliser ces projets avant la fin de l'année scolaire 2027.



2.2 Former 100% des enseignants à l'IA éducative, à un usage basique et ludique des outils numériques.

- S**pécifique Développer les compétences des enseignants dans l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle.
- M**esurable Atteindre un taux de 100 % d'enseignants formés à l'IA éducative.
- A**tteignable Organiser des sessions de formation en présentiel ou en ligne avec des formateurs spécialisés.
- R**éaliste S'appuyer sur les outils, ressources et partenariats existants pour assurer la faisabilité des formations.
- T**emporelle Finaliser la formation des enseignants au plus tard en juillet 2028.

Projet d'école

2025 - 2028



Actions

3.1 Organiser chaque année au moins deux temps forts dédiés aux langues et aux cultures (Semaine culturelle, semaine des langues et cultures...) impliquant 100% des classes.

- S**pécifique Mettre en place des événements valorisant les langues et cultures étudiées à travers des activités pédagogiques et festives s'inscrivant dans le cadre du PEAC.
- M**esurable Atteindre 100 % de classes participantes et comptabiliser le nombre d'ateliers, expositions, interventions et productions réalisés.
- A**tteignable Mobiliser les équipes de langues, les coordinateurs de cycle, les élèves et les partenaires culturels externes avec appui du référent PEAC.
- R**éaliste S'appuyer sur les ressources existantes (enseignants, salles, supports) et sur les projets déjà menés dans le cadre des langues et cultures.
- T**emporelle Réaliser ces événements avant la fin de l'année scolaire 2026, puis les reconduire annuellement, en les intégrant à la programmation du PEAC.



3.2 Participer à au moins un projet eTwinning par an.

- S**pécifique Engager l'établissement dans un projet eTwinning pour développer des activités pédagogiques collaboratives avec des partenaires européens.
- M**esurable Réaliser et documenter au minimum un projet eTwinning chaque année scolaire.
- A**tteignable Mobiliser une équipe enseignante volontaire et un coordinateur pour monter et suivre le projet sur la plateforme eTwinning.
- R**éaliste S'appuyer sur les ressources numériques existantes et les réseaux d'enseignants déjà inscrits sur eTwinning.
- T**emporelle Démarrer la participation au plus tard en décembre 2025 et la reconduire annuellement.





Axe 2 : Une école au service des apprentissages et de la réussite de tous



Assurer la réussite de chaque élève dès la maternelle, en consolidant les apprentissages fondamentaux, en diversifiant les pratiques pédagogiques et en renforçant l'accompagnement des élèves à besoins particuliers, dans une dynamique d'école inclusive.

Objectifs

1. Renforcer les pratiques d'enseignement pour créer un environnement d'apprentissage dynamique et inclusif.
2. Consolider la qualité des apprentissages fondamentaux par des pratiques pédagogiques adaptées et un suivi régulier.
3. Renforcer l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers pour favoriser leur inclusion et leur réussite.

Actions

1.1 Former 100 % des enseignants aux pédagogies actives et différencierées

S pécifique	Développer les compétences des enseignants dans les pédagogies actives et différencierées.
M esurable	Atteindre un taux de 100 % d'enseignants formés et certifiés dans ce domaine.
A tteignable	Organiser des sessions de formation et de suivi adaptées aux besoins des enseignants.
R éaliste	S'appuyer sur les ressources internes, les formateurs et les dispositifs institutionnels existants.
T emporelle	Finaliser la formation au plus tard en juin 2027.



1.2 Mettre en place des ateliers dans des espaces d'apprentissage variés favorisant l'autonomie et la motricité fine et globale des élèves

S pécifique	Créer et organiser des ateliers dans des espaces variés (classe, salle de motricité, cour, jardin, bibliothèque, espace numérique) permettant aux élèves de développer leur autonomie et leurs compétences motrices.
M esurable	Atteindre 70 % d'élèves capables de réaliser, de manière autonome, au moins trois activités dans différents espaces (ex. parcours moteurs, jeux de manipulation, activités pratiques liées à la vie quotidienne ou scolaire).
A tteignable	Former les enseignants à l'organisation d'ateliers autonomes, aménager et diversifier les espaces disponibles dans l'école, et mettre en place une rotation régulière des ateliers pour tous les élèves.
R éaliste	S'appuyer sur les ressources internes de l'école.
T emporelle	Lancer les ateliers dès le 1er trimestre et réaliser une évaluation des compétences en autonomie et en motricité des élèves à la fin de chaque trimestre, puis reconduire cette action chaque année.



Actions

2.1 Augmenter de 20 % les taux de réussite dans toutes les disciplines.

S pécifique	Améliorer les acquis fondamentaux des élèves grâce à un plan structuré de suivi pédagogique.
M esurable	Obtenir une hausse de 20 % des taux de réussite dans toutes les disciplines par rapport aux résultats de référence initiaux.
A atteignable	Mettre en place des dispositifs ciblés comme le tutorat, le soutien individualisé et des outils de suivi adaptés.
R éaliste	S'appuyer sur les enseignants, l'équipe de suivi, les ressources pédagogiques et les dispositifs déjà existants pour accompagner les élèves.
T emporelle	Atteindre cet objectif au plus tard en juin 2026, avec un suivi annuel des progrès réalisés.



2.2 Assurer que 100 % des élèves en difficulté bénéficient de séances de soutien ciblées.

S pécifique	Proposer un accompagnement individualisé pour tous les élèves identifiés en difficulté.
M esurable	Atteindre 100 % d'élèves en difficulté bénéficiant d'un soutien ciblé et suivi régulièrement.
A atteignable	Mobiliser les enseignants, coordinateurs et dispositifs existants pour planifier et animer ces séances.
R éaliste	S'appuyer sur les ressources humaines et matérielles déjà disponibles dans l'établissement.
T emporelle	Mettre en place ce soutien dès le début de l'année scolaire et l'évaluer de manière continue.



Actions

3.1 Créer des dispositifs de remédiation ciblée (soutien individualisé, ateliers de remédiation, groupes de besoins).

- S**pécifique Mettre en place des dispositifs adaptés pour accompagner les élèves selon leurs besoins spécifiques en soutien scolaire.
- M**esurable Suivre le nombre de dispositifs créés et le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un accompagnement personnalisé.
- A**atteignable Mobiliser les enseignants et les coordinateurs pédagogiques pour concevoir et encadrer ces dispositifs.
- R**éaliste Utiliser les ressources humaines et matérielles déjà disponibles dans l'établissement.
- T**emporelle Déployer ces dispositifs dès l'année scolaire en cours et les évaluer chaque trimestre.



3.2 Finaliser les PAP, PPS et PAI pour 100 % des EBEP

- S**pécifique Assurer que chaque élève à besoins éducatifs particuliers dispose d'un plan adapté (PAP, PPS, PAI) complet et validé, en lien avec le Parcours Santé de l'élève pour garantir son bien-être et sa réussite.
- M**esurable Atteindre 100 % de dossiers finalisés et validés pour tous les EBEP identifiés.
- A**atteignable Mobiliser les enseignants, l'équipe du pôle inclusion, les familles et le référent du Parcours Santé, pour compléter et valider les documents.
- R**éaliste S'appuyer sur les procédures existantes et les outils institutionnels pour un suivi efficace.
- T**emporelle Finaliser et valider tous les dossiers au plus tard en décembre de chaque année scolaire.



Actions

3.3 Valoriser les réussites des EBEP en mettant en avant leurs progrès.

Spécifique

Organiser des moments dédiés (expositions, présentations, affichages, célébrations) pour reconnaître et présenter les progrès réalisés par les EBEP.

Mesurable

Recenser chaque année le nombre d'événements ou de temps pédagogiques où les réussites et progrès des EBEP sont mis en valeur, ainsi que le nombre d'élèves concernés.

Aatteignable

Impliquer les enseignants, familles et coordinateurs pour identifier et préparer les présentations des réussites.

Réaliste

S'appuyer sur les événements existants de l'établissement pour faciliter la mise en avant des élèves.

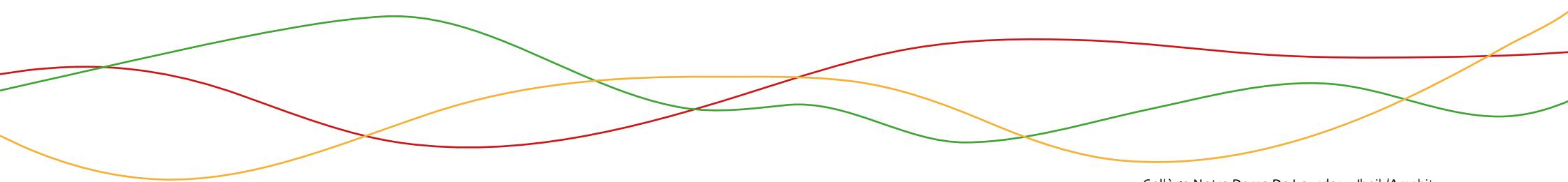
Temporelle

Mettre en œuvre cette valorisation au moins une fois par an, dès l'année scolaire en cours, et en assurer le bilan annuel dans le cadre du suivi du projet d'école.



Projet d'école

2025 - 2028





Axe 3 : Une école ouverte et connectée à son réseau



Renforcer les liens entre l'établissement et le réseau AEFE afin de mutualiser les ressources, partager les pratiques pédagogiques et développer des projets communs favorisant l'ouverture et la visibilité de l'établissement.

Objectifs

1. Faire vivre des projets citoyens et culturels favorisant le respect, la solidarité et la créativité.
2. Ouvrir l'école sur le monde à travers des projets et échanges.
3. Promouvoir la visibilité du réseau et des réussites.

Actions

1.1 Organiser une “Semaine du vivre-ensemble” autour du respect, de la tolérance et de la coopération.

Spécifique

Mettre en place une semaine d'activités citoyennes et artistiques (activités coopératives, lectures, jeux de rôles, ateliers d'expression et productions artistiques) sur le thème du respect et de la coopération.

Mesurable

Participation de 100 % des classes et réalisation d'au moins une production collective par cycle.

Atteignable

Coordination par les enseignants et implication des élèves.

Réaliste

Utilisation des ressources internes et intégration dans le parcours citoyen de l'école.

Temporelle

Mise en œuvre au 1^{er} trimestre (Novembre) de l'année scolaire 2025-2026 et reconduction annuelle.



1.2 Réaliser des mini-projets liés aux Objectifs de Développement Durable (ODD) adaptés aux enfants (avec coin ODD, Semaine verte, potager, recyclage...).

Spécifique

Impliquer les élèves dans des actions concrètes liées aux ODD (plantations, tri et recyclage, nettoyage de la cour, économie d'eau, création d'un petit potager scolaire, organisation d'une “Semaine verte”).

Mesurable

100 % des classes réalisent au moins un mini-projet ODD par an.

Atteignable

Projets menés par les enseignants avec l'implication possible des familles et partenaires locaux (municipalité, associations).

Réaliste

Activités simples, réalisées à l'école ou dans son environnement immédiat, à partir de ressources recyclées ou disponibles sur place.

Temporelle

Mise en œuvre dès 2025, reconduction annuelle avec bilan en fin d'année et renouvellement des thématiques ODD.

**Projet d'école
2025 - 2028**



Actions

1.3 Participer à une journée internationale (Journée de la Terre, de la Paix, des Droits de l'Enfant, etc.).

Spécifique

Impliquer toutes les classes dans la célébration d'une journée internationale à travers des activités citoyennes et artistiques.

Mesurable

100 % des classes participent à au moins une journée internationale.

Atteignable

Activités préparées par les enseignants et validées ou valorisées au sein du conseil d'école.

Réaliste

Intégration au calendrier scolaire avec utilisation des ressources disponibles (outils pédagogiques, matériel interne).

Temporelle

Mise en œuvre au 3^e trimestre (avril-mai) de l'année scolaire 2025-2026, reconduite chaque année avec un thème différent.



Projet d'école

2025 - 2028



Actions

2.1 Créer une correspondance scolaire (courrier, dessin, vidéo) avec une école partenaire francophone ou étrangère.

S pécifique	Mettre en place des échanges réguliers (lettres, dessins, vidéos) avec une école partenaire pour développer l'ouverture culturelle et linguistique.
M esurable	Au moins 1 échange par cycle (dessins, lettres ou vidéos) réalisé dans l'année scolaire.
A tteignable	Coordination par les enseignants avec appui du coordinateur et validation par le conseil d'école.
R éaliste	Activités intégrées aux apprentissages et réalisables avec les ressources disponibles.
T emporelle	Partenariat mis en place au 1 ^{er} trimestre de l'année scolaire 2026-2027, échanges réalisés au 3 ^e trimestre, puis reconduction annuelle du projet.



2.2 Inviter des intervenants étrangers ou issus d'autres cultures pour témoigner en classe.

S pécifique	Organiser des rencontres avec des personnes d'origines culturelles diverses (parents, anciens élèves, bénévoles étrangers) pour faire découvrir d'autres cultures.
M esurable	1 intervention par cycle par an.
A tteignable	Intervenants sollicités parmi les parents, anciens élèves, associations ou partenaires, avec l'appui de la direction et du conseil d'école.
R éaliste	Activités simples, organisées sur le temps scolaire avec les ressources locales disponibles.
T emporelle	Mise en œuvre au 2 ^e trimestre (janvier-mars) de l'année scolaire 2026-2027, reconduction annuelle avec intervenants et thèmes variés.

Projet d'école

2025 - 2028



Actions

3.1 Valoriser chaque mois une actualité du réseau sur les supports numériques et les réseaux sociaux de l'établissement.

- S**pécifique Mettre en valeur et diffuser mensuellement les projets, réussites et événements du réseau via la plateforme, le site web et les réseaux sociaux.
- M**esurable Atteindre 9 publications avec un suivi des vues et interactions (taux de lecture, commentaires, partages).
- A**tteignable Cellule éditoriale (référent communication, correspondants, direction) avec calendrier partagé.
- R**éaliste Utilisation des supports numériques existants.
- T**emporelle Démarrer les publications en octobre 2026 et les maintenir chaque mois avec un bilan trimestriel.



3.2 Lancer une newsletter trimestrielle dès décembre 2026 pour informer les familles, partenaires et institutions.

- S**pécifique Créer une newsletter trimestrielle pour partager les actualités, projets et réussites de l'établissement.
- M**esurable Publier 3 numéros par an et suivre les indicateurs d'audience (taux d'ouverture, clics).
- A**tteignable Constituer un comité éditorial (communication + référents par cycle) et utiliser un outil d'envoi dédié.
- R**éaliste S'appuyer sur les contenus déjà produits (articles, photos, bilans) et sur les canaux existants de l'établissement.
- T**emporelle Démarrer la première édition en décembre 2026, puis publier chaque trimestre avec un bilan annuel.

**Projet d'école
2025 - 2028**





Collège Notre Dame De Lourdes - Jbail/Amchit

Projet d'école

2025 - 2028